| **Согласовано**  **Методическим советом**  **Протокол № \_\_\_\_\_\_\_**  **От « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г.**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Приложение 5**  **к образовательной программе подготовки специалиста среднего звена на базе основного общего образования**  **34.02.01 «Сестринское дело»,**  *шифр специальности*  **утвержденной приказом**  **от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_** |
| --- | --- |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 04.ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Очная форма обучения

**г. Нижневартовск, 2025 г.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» является частью ППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования и ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций.

Примерная программа рекомендована Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчик:**

Пьянкова Е.С., преподаватель бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Эксперты:**

Кабардаева А.А., методист высшей категории БУ «Нижневартовский медицинский колледж»;

Лихачева Е.С., преподаватель высшей категории БУ «Нижневартовский медицинский колледж».

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения № 2, протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ** |  | |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ** |  | |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ**  **ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ** |  | |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ** |  | |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 04 Иностранный язык**

**1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины ОУД. 04 Иностранный язык является частью ППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования и ФГОС по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», в соответствии с примерной программой общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций для специальности 34.02.01 Сестринское дело, квалификация «Медицинский брат/медицинская сестра»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в цикл общепрофессиональные учебные дисциплины.

**1.3. Цели и задачи учебного курса, дисциплины – требования к результатам освоения программы:**

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля в совокупности ее составляющих - речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной):

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки слушателя 98 часов, в том числе:

обязательных учебных занятий 98 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебного курса, дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| --- | --- |
| **Обязательные учебные занятия (всего)** | **98** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 90 |
| контрольные работы, дифференцированный зачет | 8 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме семестрового контроля в I семестре, в форме дифференцированного зачета во II семестре.** | |

# **2.2. Тематический план и содержание учебного курса, дисциплины Иностранный язык**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |

**2.2.1. Тематический план на 2025 – 2026 учебный год.**

**1 курс I – II семестры**

| **Раздел 1. Вводный курс. Межличностные отношения.** |  | | | | | | **14** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 1.1. Вводное занятие. О себе. Прилагательные.** | Содержание учебного материала | | | | | | 2 |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о себе, своей биографии. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение прилагательных. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | |  |
| Подготовить рассказ о себе. | | | | | |  | 3 |
| **Тема 1.2. Описание внешности и характера человека и литературного персонажа. Наречия.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для описания внешности человека, литературного персонажа. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение наречий. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Изучить лексический минимум по теме «Описание внешности человека, литературного персонажа». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 1.3. Мои друзья. Множественное число существительных.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о своих друзьях, друге. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение множественного числа существительных. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Мои друзья». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 1.4. Межличностные**  **отношения в семье, с**  **друзьями и**  **знакомыми. Предлоги.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о взаимоотношениях с семьей, друзьями, знакомыми. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение предлогов. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Изучить лексический минимум по теме «Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 1.5. Моя семья. Глагол to be.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о своей семье. | | 1 |
| 2. | | | | Правила употребления глагола to be. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить и нарисовать генеалогическое древо своей семьи; описать его. | | | | | |  | 3 |
| **Тема 1.6. Повседневная жизнь. Present Simple Tense/ Настоящее простое время.** | Содержание учебного материала | | | | | |  | 1 |
| 1. | | | | Лексический минимум для высказывания по теме «Повседневная жизнь» | |
| 2. | | | | Изучение употребления времени Present Simple Tense. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Подготовить монологическое высказывание по теме «Повседневная жизнь». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 1.7. Конфликтные**  **ситуации, их**  **предупреждение и**  **разрешение. Буллинг. Глаголы состояния.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для монологического высказывания по теме «Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Буллинг.» | | 1 |
| 2. | | | | Изучение глаголов состояния. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монолог по теме «Буллинг». | | | | | | 3 |
| **Раздел 2. Здоровый образ жизни. Спорт.** |  | | | | | | **16** |  |
| **Тема 2.1. Здоровый образ**  **жизни и забота о**  **здоровье. Present Progressive Tense/ Настоящее длительное время** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье.» | | 1 |
| 2. | | | | Изучение правил употребления Present Progressive Tense. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Здоровый образ жизни и забота о здоровье». | | | | | | 3 |
| **Тема 2.2. Мой рабочий день. Режим**  **труда и отдыха. Порядок слов в английском предложении.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы рабочем дне и режиме труда и отдыха. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение порядка слов в предложении. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Мое свободное время. Хобби» | | | | | | 3 |
| **Тема 2.3. Режим дня студента. Активный отдых. Past Simple Tense/ Прошедшее простое время.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о режиме дня студента, активном отдыхе. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение времени Past Simple. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить свой распорядок дня. | | | | | |  | 3 |
| **Тема 2.4. Спорт в жизни человека. Неличные формы глагола. Инфинитив или герундий.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум по теме «Спорт в жизни человека». | | 1 |
| 2. | | | | Изучение неличных форм глагола. Инфинитив или герундий. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить диалог по теме «Мой любимый вид спорта» | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Составить лексический словарь к тексту «Спорт в жизни человека» | | | | | |
| **Тема 2.5. Экстремальные виды спорта. Present Progressive VS Past Progressive/ Настоящее длительное или Прошедшее длительное время.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы об экстремальных видах спорта. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления времен Present Progressive VS Past Progressive. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Экстремальные виды спорта». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 2.6. Сбалансированное питание. Фразовые глаголы.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о сбалансированном питании. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение фразовых глаголов. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Сбалансированное питание». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 2.7. Посещение врача. Конструкция I wish you…** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для составления диалога по теме «Посещение врача». | | 1 |
| 2. | | | | Изучение конструкции I wish you… | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить диалог по теме «Посещение врача» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 2.8. Отказ от вредных привычек. Контрольная работа.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 1. | | | Л Лексико-грамматический материал по теме «Отказ от вредных привычек». | | | 1 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Контрольная работа по темам раздела «Здоровый образ жизни». | | | | | | 3 |
| **Раздел 3. Мир вокруг нас.** |  | | | | | | **16** |  |
| **Тема 3.1. Роль**  **иностранного языка в**  **современном мире. Причастие I и Причастие II.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о роли иностранного языка в современном мире. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение Причастия I и Причастия II. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Роль иностранного языка в современном мире». | | | | | |  | 3 |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | | | | *2* |  |
| Читать и перевести текст о роли иностранного языка в современном мире; составить лексический словарь к тексту. | | | | | |
| **Тема 3.2. Основные англоязычные страны. Великобритания. США. Канада. Австралия. Местоимения** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы об основных англоязычных странах. Великобритания, США, Канада и Австралия. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение группы местоимений. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Основные англоязычные страны.» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 3.3. Планирование и организация путешествия. Культурные достопримечательности англоязычных стран. Конструкция used to do smth., get used doing smth.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о планировании путешествия и культурных достопримечательностях англоязычных стран. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение конструкции used to do smth, get used doing smth. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Планирование путешествия. Культурные достопримечательности англоязычных стран» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 3.4. Моя родная страна – Россия. Национальные символы России. Present Perfect VS Past Simple/ Время настоящее завершенное или Прошедшее простое.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о России. | | 1 |
| 2. | | | | Сравнение времен Present Perfect VS Past Simple. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Моя родная страна - Россия», «Национальные символы России» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 3.5. Культурные достопримечательности России. Конструкция There + to be** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о культурных достопримечательностях России. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение конструкции There + to be. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Культурные достопримечательности России» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 3.6. Государственное и политическое устройство России. Present Perfect Progressive/ Настоящее длительное совершенное время.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | | Лексический минимум для рассказа о государственном и политическом устройстве России. | 1 |
| 2. | | | | | Изучение Present Perfect Progressive Tense. |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Государственное и политическое устройство России» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 3.7. Выдающиеся личности России. Past Perfect VS Past Perfect Progressive/ Прошедшее завершенное или Прошедшее завершенное длительное.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для рассказа о выдающихся личностях России. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение правил употребления времен Past Perfect VS Past Perfect Progressive. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Выдающиеся личности России» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 3.8. Итоговое занятие. Семестровый контроль** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 1. 1 | | | Л Лексико-грамматический материал по темам раздела «Социально-культурная сфера». | | | 1 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Контрольная работа по темам раздела «Социально-культурная сфера». | | | | | | 3 |
|  | **II семестр** | | | | | |  |  |
| **Раздел 4. Экология и научно-технический прогресс.** |  | | | | | | **14** |  |
| **Тема 4.1.Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Модальные глаголы** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум по теме «Экологические проблемы. Защита окружающей среды» | | 1 |
| 2. | | | | Изучение модальных глаголов. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Защита окружающей среды» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 4.2. Безопасность в различных бытовых ситуациях. Страдательный залог.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 | | Лексический минимум по теме: «Безопасность в различных бытовых ситуациях». | | | | 1 |
| 2 | | Изучение страдательного залога. | | | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Безопасность в различных бытовых ситуациях» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 4.3. Безопасность в различных ситуациях. Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 | Лексический минимум по теме: «Безопасность в различных ситуациях». | | | | | 1 |
| 2 | Изучение предлогов, употребляемых с глаголами в страдательном залоге. | | | | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить диалоги по темам «Безопасность в различных ситуациях» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 4.4. Научно-технический прогресс. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для высказывания по теме: «Научно-технический прогресс». | | 1 |
| 2. | | | | Изучение исчисляемых и неисчисляемых существительных. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Научно-технический прогресс» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 4.5. Выдающиеся изобретатели и изобретения. Будущее простое время/ The Future Simple Tense.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о выдающихся изобретателях и изобретениях. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение Будущего простого времени/ The Future Simple Tense. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Выдающиеся изобретатели и изобретения» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 4.6. Физические природные явления. Будущее длительное время/ The Future Progressive Tense.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы физических природных явлениях. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение Будущего длительного времени/ The Future Progressive Tense. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Физические природные явления.» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 4.7. Человек и природа. Будущее совершенное время/ The Future Perfect Tense. Будущее совершенное длительное время/ The Future Perfect Progressive Tense.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для высказывания по теме : «Человек и природа». | | 1 |
| 2. | | | | Изучение Будущего совершенного времени/ The Future Perfect Tense. Будущее совершенное длительное время/ The Future Perfect Progressive Tense. . | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 | 3 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Человек и природа» | | | | | |  |
| **Раздел 5. СМИ . Молодежь и общество.** |  | | | | | | **24** |  |
| **Тема 5.1. История возникновения СМИ. Притяжательный падеж существительных.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы об истории возникновения СМИ. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение притяжательного падежа существительных. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «История возникновения СМИ». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 5.2. СМИ в современном мире. Косвенная речь. Согласование времен.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о СМИ в современном мире. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение правил употребления косвенной речи. Согласование времен. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «СМИ в современном мире». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 5.3. Профессия – журналист. Числительные.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о профессии журналиста. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение числительных. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монолог по теме «Моя будущая профессия - журналист». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 5.4. Интернет безопасность.**  **Слова, выражающие количество much/many, few/a few, little/a little, a lot of.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы об интернет безопасности. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение правил употребления слов, выражающих количество much/many, few/a few, little/a little, a lot of. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Интернет безопасность». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 5.5.** **Мир рекламы. Выражения as…as, not so…as.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы по теме «Мир рекламы». | | 1 |
| 2. | | | | Изучение употребления выражений as…as, not so…as. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Мир рекламы» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 5.6. Искусство и культура. Неопределенные местоимения и их производные.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы об искусстве и культуре. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение неопределенных местоимений и их производных. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 | 3 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Искусство и культура». | | | | | |  |  |
| **Тема 5.7. Ценностные ориентиры общества. Артикли.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о ценностных ориентирах общества. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение артиклей. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Ценностные ориентиры общества» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 5.8. Права молодежи. Коммуникативные предложения: повествовательные и вопросительные** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о правах молодежи. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение повествовательных и вопросительных предложений. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить диалог по теме «Права молодежи». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 5.9. Подростки и общество. Все типы вопросительных предложений.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о подростках и обществе. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение всех типов вопросительных предложений. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 | 3 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Подростки и общество» | | | | | |  |
| **Тема 5.10. Стереотипы за и против. Предложения с начальным It…** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о стереотипах. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение предложений с начальным It… | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Стереотипы за и против». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 5.11. Проблемы современной цивилизации. Сложноподчиненные предложения.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о проблемах современной цивилизации. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение сложноподчиненных предложений. | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить монологическое высказывание по теме «Проблемы современной цивилизации» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 5.12. Итоговое занятие. КТ Контрольная работа** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1 1. | | | Л Лексико-грамматический материал по темам разделов «Экология и научно-технический прогресс», «СМИ. Молодежь и общество». | | | 1 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Контрольная работа по темам разделов ««Экология и научно-технический прогресс», «СМИ. Молодежь и общество». | | | | | | 3 |
| **Раздел 6. Профессионально-ориентированное содержание.** |  | | | | | | **14** |  |
| **Тема 6.1. Путь к будущей карьере. Условные предложения.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для беседы о будущей карьере. | | 1 |
| 2. | | | | Изучение условных предложений. | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Составить диалог по теме « Путь к будущей карьере». | | | | | |  | 3 |
| **Тема 6.2. Выбор профессии мечты. Прилагательные на -ed и -ing.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | | Лексический минимум для беседы о выборе профессии мечты. | 1 |
| 2. | | | | | Изучение прилагательных на -ed и -ing. | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| С 1. Ролевая игра на тему «Выбор профессии мечты» | | | | | | 3 |
| Составить монологическое высказывание по теме «Моя будущая профессия» | | | | | |  | 3 |
| **Тема 6.3. Резюме. Словообразование (префиксы и суффиксы).** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | Лексический минимум для составления резюме. | | | 1 |
| 2. | | | Изучение словообразования (префиксы и суффиксы) | | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 | 3 |
| Составить резюме. | | | | | |
| **Тема 6.4. Подготовка к собеседованию (интервью). Словообразование (конверсия).** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для подготовки к собеседованию (интервью). | | 1 |
| 2. | | | | Изучение словообразования (конверсия). | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| С 1. Ролевая игра на тему «Собеседование о приеме на работу». | | | | | | 3 |
| **Тема 6.5. Мир деловых людей. Бизнес и экономика. Словообразование (словосложение).** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексический минимум для высказывания по теме: «Мир деловых людей. Бизнес и экономика». | | 1 |
| 2. | | | | Изучение словообразования (Словосложение) | | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| С Монологическое высказывание по теме: «Мир деловых людей. Бизнес и экономика». | | | | | | 3 |
| **Тема 6.6. Обобщающее повторение изученного материала.** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексико-грамматический материал по темам разделов. | | 1 |
| 2. | | | | Систематизация знаний по грамматической теме | |  | 2 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Обобщить лексико-грамматический материал | | | | | |  | 3 |
| **Дифференцированный зачет** | Содержание учебного материала | | | | | |  |  |
| 1. | | | | Лексико-грамматический материал по всем изученным темам. | | 1 |
| Практические занятия | | | | | | 2 |  |
| Обобщить лексико-грамматический материал. | | | | | | 3 |
| **Всего:** | | | | | | | **98** |  |

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного курса, дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранных языков.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся.

- рабочее место преподавателя.

- доска классная.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;

- ноутбук;

- проекционный экран

Учебно-наглядные пособия: плакаты и таблицы по грамматическим темам: «Артикль», «Имена существительные», «Образование множественного числа существительных», «Степени сравнения прилагательных», «Предлоги», «Модальные глаголы», «Неличные формы глагола», «Временные формы глагола», «Сложное дополнение», «Сложное подлежащее», «Страдательный залог».

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

# **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: учебник английского языка для студентов учреждений сред. проф. образования / Г.Т. Безкоровайная. - М.: Академия, 2021.
2. Козырева Л.Г., Шадская Т.В. Английския язык для медицинских колледжей и училищ. – «Феникс», 2020. – 320 с.
3. Малецкая О.П., Селевина И.М. Сборник текстов с упражнениями по дисциплине «Иностранный язык» (английский) для студентов медицинского колледжа: Учебное пособие. – СПб.: Издательство «Лань», 2019. – 196 с.
4. Смирнова Е.Ю., Смирнов Ю.А.: Английский язык. Базовый уровень. – М.: Просвещение, 2024.

Дополнительные источники:

1. Аитов, В.Ф. Английский язык: учебное пособие для СПО

Баранова Л.Г. Шадская Т.В. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – Изд. дом Дашков и К, 2009. – 336 с.

1. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей. Учебное пособие. – М., «Дашков и К», 2008. – 320с.
2. Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Грамматика английского языка. Сборник упражнений. - 6-е изд., СПб.: КАРО, 2012. – 544 с.
3. Марковина И.Ю., Громова И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей. – М: Издательский центр «Академия», 2017. – 160 с.
4. Марковина И.Ю., Громова Г.Е., Полоса С.В. Английский язык. Вводный курс. – М, 2016
5. Маслова А.М., Вайнштейн З.И., Плебейская Л.С. Учебник английского языка для медицинских вузов. – Изд.: Лист Нью, 2012. – 320 с.
6. Муравейская М.С., Орлова Л.К. Английский язык для медиков. Учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2000. – 384с.
7. Мухина В.В., Мухина Н.С., Скрипников П.Н. Английский язык для медицинских училищ. – М.: Высшая школа, 2003. – 141с.
8. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – М.: Эксмо, 2013.
9. Попаз М.С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: «Лань», 2019
10. Тылкина С.А., Темчина Н.А. Пособие по английскому языку, - М.: АНМИ, 2016
11. James Gault. New Headway Talking points. Oxforduniversitypress. – 80p.
12. Michael McCarthy, Frelicity O’Dell. English Vocabulary in Use. Elementary level. – Cambridge University Press, 1999.
13. Stuart Redman. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate level. – Cambridge University Press, 1997.
14. English for Nursing. Vocational Englush. PearsonEducationLimited, 2012.

**3.3. Организация образовательного процесса**

Для реализации учебной программы используются объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, проблемного изложения, частично-поисковые, исследовательские методы, метод проектов, «мозговой штурм».

В обучении используется сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм организации обучения: практические занятия, самостоятельная работа (аудиторная и внеаудиторная), домашняя учебная работа, проверочная работа.

Используемые технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии

- здоровьесберегающие технологии

# 

# **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ДИСЦИПЛИНЫ**

**Форма аттестации** – дифференцированный зачет во II семестре.

# Контроль и оценка качества освоения учебной программы дисциплины включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме тестирования, лексических диктантов, лексико-грамматических диктантов, устного опроса (беседа, рассказ, монологическое и диалогическое высказывание, чтение и перевод текста), экспертной оценки выполненных мультимедийных презентаций. В основе текущего контроля лежит балльная система оценки и используется пятибалльная шкала оценки. Формы и методы текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля по программе создан фонд оценочных средств (ФОС), который включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

# Оценка знаний, умений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
| --- | --- | --- |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |